

Εσωτερικός

Κανονισμός Λειτουργίας

Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου

(Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Καστοριάς)

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ) Καστοριάς		Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Καστοριάς
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	2342000

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Εργατικές Κατοικίες, 52100, Καστοριά	
Τηλέφωνο	2467028008	Fax	
e-mail	mail@epal-esp-kastor.kas.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://epal-esp-kastor-new.kas.sch.gr/
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		Παπαδόπουλος Γεώργιος ΠΕ 84	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Δεν υπάρχει	

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Καστοριάς, βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία:

- Άρθρο 37, Ν.4692/2020- Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις
- Την με αρ. πρωτ. 13423/ΓΔ4/04-02-2021 Υπουργική Απόφαση με θέμα:
«Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης»

Συντάχθηκε, υπό τις ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες της πανδημίας SARS COVID-19, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, του προεδρείου του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου του Σχολείου και του εκπροσώπου του Δήμου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών και των γονέων/ κηδεμόνων.

Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου. Αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας Σχολείου είναι αφενός η δημοκρατική λειτουργία του σχολείου και αφετέρου η θεμελίωση ενός πλαισίου που :

- Διαμορφώνει συνθήκες ευχάριστου παιδαγωγικού - διδακτικού κλίματος.
- Υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Συμβάλλει στη διαμόρφωση προσωπικοτήτων που λειτουργούν υπεύθυνα, σέβονται τις ελευθερίες των άλλων και συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους .
- Εξασφαλίζει τη σωματική και συναισθηματική ασφάλεια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

1. Λειτουργία του Σχολείου

Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, εφαρμόζεται Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ. Οι Μαθητές οι οποίοι είναι ενήλικες άρα και κηδεμόνες του εαυτού τους ενημερώνονται έγκαιρα με αποστολή email μέσω του Π.Σ. Myschool ή με κάθε πρόσφορο μέσο, για προγραμματισμένες ή έκτακτες αλλαγές που προκύπτουν.

Προσέλευση, αποχώρηση και παραμονή στο σχολείο

- Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στο σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων.
- Οι μαθητές/μαθήτριες που προσέρχονται με καθυστέρηση, εισέρχονται κανονικά στην τάξη για μάθημα .
- Οι θέσεις των μαθητών μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας καθορίζονται σε συνεργασία με τον εκαστοτε καθηγητή του μαθήματος . Αλλαγή θέσης επιτρέπεται μετά από συνεννόηση με τον διδάσκοντα καθηγητή.
- Κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου, πριν από τη λήξη των μαθημάτων, δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν χωρίς άδεια από το Διευθυντή . Αν παραστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. αδιαθεσία), ο μαθητής αποχωρεί ίδιος μόνος του και ενημερώνουμε τους οικείους αν ο ίδιος το επιθυμεί .
- Κανένας μαθητής/μαθήτρια δεν επιτρέπεται να απουσιάζει αδικαιολόγητα από την αίθουσα διδασκαλίας.
- Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να έχουν στην κατοχή τους κινητά τηλέφωνα ή οποιαδήποτε άλλη ηλεκτρονική συσκευή που διαθέτει σύστημα επεξεργασίας εικόνας και ήχου εντός του σχολικού χώρου. Ανάλογος εξοπλισμός που τους διαθέτει το σχολείο και χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, χρησιμοποιείται υπό την εποπτεία/επίβλεψη του/της εκπαιδευτικού.
- Το κάπνισμα, η λήψη αλκοόλ και η χρήση άλλων εξαρτησιογόνων ουσιών είναι καταστροφικές για την πνευματική και τη σωματική υγεία των μαθητών. Για τον λόγο αυτό απαγορεύονται.

Απουσίες μαθητών

Η φοίτηση των μαθητών/ριών, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, είναι καθήκον και υποχρέωση τους. Η συμμετοχή τους οφείλει να είναι τακτική, ενεργός και συστηματική. Η ελλιπής φοίτησή τους, χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει την πρόοδό τους .

Για την τακτική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/ριών ευθύνονται εξ ολοκλήρου οι ίδιοι αν είναι ενήλικες ή οι κηδεμόνες τους για τους ανήλικους μαθητές . Οι γονείς/κηδεμόνες αλλά και οι ίδιοι οφείλουν να ενημερώνουν το Σχολείο για την απουσία των ιδίων για τους ενήλικες ή των παιδιών τους για τους ανήλικους μαθητές . Ειδικότερα για την τρέχουσα σχολική χρονιά ισχύουν και όσα ορίζονται στο ΦΕΚ Τεύχος Β' 3780/08.09.2020

Οι υπεύθυνοι των τμημάτων καταχωρίζουν τις απουσίες στη Π.Σ. Myschool και ενημερώνουν τους γονείς/κηδεμόνες με email, SMS, επιστολή ή εργασία αυτή μπορεί να γίνει και από τον Δ/ντη του σχολείου .

Διαδικασίες ενημέρωσης μαθητών, γονέων και κηδεμόνων

Η ενημέρωση μαθητών/μαθητριών, γονέων και κηδεμόνων, λαμβάνοντας σε κάθε περίπτωση υπόψη τα υγειονομικά πρωτόκολλα για την αποφυγή διασποράς της νόσου Covid 19, γίνεται μέσω των ακόλουθων τρόπων:

- Μέσω της επίσκεψής τους στο σχολείο στις προγραμματισμένες, από τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, ημέρες και ώρες.
- Ενημέρωση μέσω κοινωνικών δικτύων.
- Ενημερωτικών σημειωμάτων, Υπεύθυνων Δηλώσεων ή/και βεβαιώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων, εκδρομών, αθλητικών προγραμμάτων, παρακολούθηση πολιτιστικών εκδηλώσεων, εκπαιδευτικών θεαμάτων κ.λπ.
- Τηλεφωνικά, σε έκτακτες περιπτώσεις.
- Με email μέσω του Π.Σ Myschool .
- Μέσω της πλατφόρμας CiscoWebexMeetings και κάθε πρόσφορου μέσου.

2. Συμπεριφορά μαθητών/μαθητριών – Παιδαγωγικός έλεγχος

Η συμπεριφορά των μαθητών πρέπει να διέπεται από δημοκρατικό ήθος, σεβασμό στο εκπαιδευτικό, διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό, στους συμμαθητές τους, στη σχολική παρουσία, καθώς και στην δική τους προσωπικότητα. Απαγορεύεται κάθε είδος βίας, λεκτικής, σωματικής, ψυχολογικής ή άλλης μορφής.

Οι μαθητές θα πρέπει να:

- Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Αποδέχονται πως κάθε μάθημα έχει τη δική του ιδιαίτερη παιδευτική αξία και να αποδίδουν στο καθένα την απαιτούμενη προσοχή.
- Υποστηρίζουν και διεκδικούν τη δημοκρατική συμμετοχή τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που τους δίνει η νομοθεσία, συμβάλλοντας στην εφαρμογή αυτών των αποφάσεων.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, επικοινωνιακού σχολικού κλίματος.
- Προσέχουν και διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους του Σχολείου.
- Επιδιώκουν και συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση ενέργειας, η ανακύκλωση υλικών και η συνετή χρήση των εκπαιδευτικών μέσων.
- Σε περίπτωση που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς ή προκύψουν διαφωνίες-αντιθέσεις με συμμαθητές/συμμαθήτριες, εντός ή εκτός του σχολείου, δεν εμπλέκονται προσωπικά και απευθύνονται στον Διευθυντή του σχολείου, στους Συμβούλους Σχολικής Ζωής ή στον/στην υπεύθυνο/υπεύθυνη καθηγητή/καθηγήτρια του τμήματός τους.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης. Συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή παιδευτική διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών/ριών τους για μάθηση.
- Απευθύνονται στους/στις καθηγητές/ριες και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στην ήρεμη, αποδοτική σχολική ζωή και πρόοδό τους.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδρομές, κατά τη συμμετοχή τους σε αθλητικές εκδηλώσεις- αγώνες, παρακολούθηση πολιτιστικών

εκδηλώσεων, εκπαιδευτικών θεαμάτων κ.λπ. ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας & Σχολικού εκφοβισμού

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος είναι ένας σημαντικός παράγοντας της διαδικασίας αντιμετώπισης της παραβατικότητας στον σχολικό χώρο. Τα χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι τα ακόλουθα:

- Προαγωγή ατμόσφαιρας αμοιβαίου σεβασμού, ενθάρρυνσης και υποστήριξης
- Αποτροπή της βίας.
- Δημιουργία προστατευτικού περιβάλλοντος που να αποτρέπει τον εκφοβισμό.
- Καλλιέργεια του σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Προώθηση της συνεργατικής μάθησης.
- Προαγωγή της ισότητας και της συμμετοχής όλων.
- Εξάλειψη του ρατσισμού και της ξеноφοβίας.

Το φαινόμενο της βίας και του σχολικού εκφοβισμού εμφανίζει αυξανόμενες και πολύπλευρες διαστάσεις τόσο στον ελλαδικό όσο και στο διεθνή χώρο. Αποτελεί ένα ανησυχητικό φαινόμενο με σοβαρές επιπτώσεις για τη σχολική και κοινωνική πραγματικότητα, καθώς μπορεί να οδηγήσει στη δημιουργία αρνητικού κλίματος στο σχολείο, να επηρεάσει τη μαθησιακή διαδικασία και να επιφέρει συναισθηματικές δυσκολίες και έντονο άγχος σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Ο ρόλος του σχολείου στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού είναι σημαντικός, καθώς το σχολείο αποτελεί έναν από τις βασικούς φορείς κοινωνικοποίησης των παιδιών. Για το λόγο αυτό, η ανάπτυξη προληπτικών και παρεμβατικών μεθόδων και πρακτικών σε επίπεδο ατομικό, τάξης, σχολικής μονάδας, οικογένειας και τοπικής κοινότητας, με σκοπό τη μείωση και την αντιμετώπιση του φαινομένου, κρίνεται αναγκαία. Τέλος, βασική προϋπόθεση για την αντιμετώπιση του φαινομένου αποτελεί η ευαισθητοποίηση, η συνεργασία και η ενεργός συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ενδεικτικές δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών βίας και σχολικού εκφοβισμού:

1. Η διαμόρφωση, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με την εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, μιας ολοκληρωμένης πολιτικής για την αντιμετώπιση περιστατικών βίας και εκφοβισμού στο σχολείο, η οποία θα βασίζεται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας και στις ανάγκες των μελών της. Η πολιτική αυτή μπορεί να περιλαμβάνει τις διαδικασίες και τα μέσα αναφοράς περιστατικών βίας και σχολικού εκφοβισμού (π.χ. ενημέρωση του υπεύθυνου της τάξης εκπαιδευτικού, ενημέρωση της διεύθυνσης) και τις διαδικασίες διαχείρισης τέτοιων περιστατικών (π.χ. ενημέρωσεων άμεσα και έμμεσα εμπλεκόμενων, πιθανές συνέπειες).
2. Η ενημέρωση όλης της σχολικής κοινότητας για την πολιτική αντιμετώπισης της βίας και του σχολικού εκφοβισμού, που έχει διαμορφώσει το σχολείο.
3. Η ενημέρωση και συνεργασία με τους επαγγελματίες ψυχικής υγείας του σχολείου για τα περιστατικά βίας και εκφοβισμού που παρατηρούνται στο σχολικό πλαίσιο, για τυχόν ψυχοκοινωνική και συμβουλευτική υποστήριξη μαθητών και οικογενειών, ακόμη και για παραπομπή, όποτε κρίνεται αναγκαίο.
4. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων (π.χ. ενημερώσεις, παρουσιάσεις, βιωματικές ασκήσεις, δραστηριότητες) για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών όπως η ενσυναίσθηση, η αποτελεσματική επικοινωνία, η ενεργητική ακρόαση, η διαχείριση συγκρούσεων και συναισθημάτων, σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και τους επιστήμονες ψυχικής υγείας.

5. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων σχετικών με το φαινόμενο της βίας και του σχολικού εκφοβισμού, σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και τους επιστήμονες ψυχικής υγείας, ώστε να ενημερωθεί και να ευαισθητοποιηθεί η σχολική κοινότητα αναφορικά με το φαινόμενο, τον ορισμό, τις μορφές του, τον ρόλο των εμπλεκόμενων, τις αιτίες, τις συνέπειες και τους τρόπους αντιμετώπισής του.
6. Η ενημέρωση των μαθητών για τη σημασία και το περιεχόμενο των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και των Δικαιωμάτων του Παιδιού.
7. Οι μαθητέςκάθε τάξης έπειτα από συζήτηση και συνεργασία μεταξύ τους, υπό την ευθύνη του υπεύθυνου εκπαιδευτικού της τάξης, μπορούν να συνδιαμορφώσουν ένα «Συμβόλαιο Σχολικής Τάξης», το οποίο περιλαμβάνει τους κανόνες συμπεριφοράς, τις βασικές αρχές που διέπουν τις μεταξύ τους σχέσεις, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, καθώς και τους τρόπους επίλυσης συγκρούσεων, διαφωνιών και αντιμετώπισης επιθετικών-βίαιων συμπεριφορών, με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία της τάξης και του σχολείου.
8. Η έμφαση στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία για τη βελτίωση του κοινωνικοσυναισθηματικού κλίματος της τάξης και η εισαγωγή εκπαιδευτικού υλικού και προληπτικών δράσεων, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, αγωγής υγείας, επίλυσης συγκρούσεων, κοινωνικών αξιών κ.λπ
9. Οι ομαδικές δημιουργικές δραστηριότητες στο σχολείο (π.χ. δημιουργία ομάδας περιοδικού, άθλησης κ.ά.), καθώς και η ύπαρξη βιβλιοθήκης και αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, ώστε οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να απασχολούνται με δημιουργικό τρόπο.
10. Η ανάπτυξη ενός κλίματος συνεργασίας, κατανόησης και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.
11. Η εφαρμογή του Θεσμού του Σύμβουλου Καθηγητή.
12. Η υιοθέτηση ενός ειρηνικού τρόπου διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών μεταξύ των εκπαιδευτικών μπορεί να λειτουργήσει ως πρότυπο μίμησης για τους μαθητές.
13. Η ακρόαση και ο σεβασμός των απόψεων όλων των μερών και η επιδίωξη της από κοινού εξεύρεσης λύσεων.
14. Η αποφυγή χρήσης χαρακτηρισμών και στιγματισμού των μαθητών που εκδηλώνουν παρεκκλίνουσες συμπεριφορές, δίνοντας έμφαση στην επεξήγηση των συνεπειών που επιφέρουν τέτοιες συμπεριφορές, τόσο στους θύτες όσο στα θύματα και τα εμπλεκόμενα μέρη.
15. Είναι σημαντικό οι μαθητές να γνωρίζουν ότι απαγορεύεται κάθε είδος βίας, λεκτικής, σωματικής, ψυχολογικής ή άλλης μορφής και να προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο, ακολουθώντας διαδοχικά τα παρακάτω βήματα: 1. Να συζητούν άμεσα και ειρηνικά με αυτόν που έχουν τη διαφορά. 2. Να απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος ή στον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής. 3. Να απευθύνονται στη διεύθυνση ή τους επαγγελματίες ψυχικής υγείας του σχολείου. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, αντιδρούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα. Ακόμη, μπορούν να απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς, στη διεύθυνση ή τους επαγγελματίες υγείας του σχολείου και να ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στην ήρεμη, σχολική ζωή και πρόοδό τους.
16. Το προσωπικό του σχολείου (εκπαιδευτικοί, διεύθυνση, επαγγελματίες ψυχικής υγείας) να είναι διαθέσιμοι, για τους μαθητές που θέλουν να μοιραστούν τους προβληματισμούς τους και να ακούν ενεργά με ειλικρινές ενδιαφέρον τα θέματα που τους απασχολούν, διασφαλίζοντας συγχρόνως ένα περιβάλλον που προστατεύει την ιδιωτικότητα, το απόρρητο και την εχεμύθεια.
17. Σε περίπτωση που κρίνουν ότι είναι αναγκαία οποιαδήποτε παρέμβαση ή ενέργεια, είναι σημαντικό να συνεργάζονται διακριτικά, με εχεμύθεια και εμπιστευτικότητα με τους εμπλεκόμενους μαθητές και τις οικογένειές τους, σε μία ενδεχομένως κατ' ιδίαν συνάντηση, επεξηγώντας τους ότι είναι πρωταρχικής σημασίας η ψυχοσυναισθηματική και σωματική ακεραιότητά τους. Οι ενέργειες τους είναι

σκόπιμο να κατευθύνονται κυρίως στη συμφιλίωση, την αποτροπή επανάληψης των πράξεων που προξενούν δυσάρεστα συναισθήματα σε μαθητές, και την αποκατάσταση τυχόν βλάβης που έχει προκληθεί (π.χ. με ρητή έκφραση συγγνώμης).

18. Η επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών, καθώς και η ευαισθητοποίηση των γονέων σε ζητήματα βίας και σχολικού εκφοβισμού.

19. Η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των εμπλεκόμενων μαθητών σε περιστατικά βίας και σχολικού εκφοβισμού, με σκοπό την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για τα περιστατικά, την τυχόν ψυχοκοινωνική υποστήριξη τους από τους επαγγελματίες ψυχικής υγείας του σχολείου, ή την παραπομπή τους σε κάποια αρμόδια υπηρεσία, και γενικότερα την ανταλλαγή απόψεων για τον τρόπο διαχείρισης των περιστατικών.

20. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών για την τήρηση κοινών κανόνων, την καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος, την ανατροφοδότηση και την ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων αναφορικά με αποτελεσματικές μεθόδους επίλυσης συγκρούσεων και αντιμετώπισης κρίσεων.

21. Η δικτύωση και διασύνδεση των σχολείων με τις υπηρεσίες και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας και του Δήμου, ώστε να μπορούν να αξιοποιήσουν τις υπηρεσίες τους τόσο προληπτικά όσο και σε περιπτώσεις κρίσης, μέσα από το σχεδιασμό και την ανάπτυξη στοχευμένων δράσεων μέσα στη σχολική κοινότητα.

22. Η συνεργασία του σχολείου με τους Συντονιστές Δράσεων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Δ.Ε. και η ενημέρωση για περιστατικά αυξημένης βαρύτητας.

23. Η δημιουργία ενός αρχείου καταγραφής περιστατικών βίας και σχολικού εκφοβισμού, όπου θα αναφέρονται τα περιστατικά, οι ενέργειες για την αντιμετώπισή τους και τα αποτελέσματα, με σεβασμό στο απόρρητο και τα προσωπικά δεδομένα, το οποίο θα φυλάσσεται σε ιδιαίτερο χώρο.

24. Η συστηματική επιτήρηση των χώρων του σχολείου.

Το Σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές/ριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες.

Όταν η συμπεριφορά του μαθητή/μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με την ιδιότητά του/της και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του και όσα προβλέπονται από την

Ψυχολογική Υποστήριξη

Το σχολείο παρέχει στους μαθητές/μαθήτριες ψυχολογική υποστήριξη είτε με δική τους πρωτοβουλία ή κατόπιν παρότρυνσης των διδασκόντων, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, της Διεύθυνσης του σχολείου: α) μέσω του θεσμού ΜΝΑΕ (Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ), κυρίως στους/στις μαθητές/μαθήτριες της Α' τάξης .

4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

Εκτός από τις θεσμοθετημένες επετειακές, πολιτιστικές ή θρησκευτικές εκδηλώσεις, το σχολείο ενθαρρύνει τους μαθητές:

Στη διοργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά θέματα (διαφορετικότητα, σχολικός εκφοβισμός, σωστή χρήση του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής

δικτύωσης κ.ά).

Τη συμμετοχή τους σε καινοτόμα ευρωπαϊκά προγράμματα .

5. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου και Φορέων

Σχολικό Συμβούλιο

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών, ο εκπρόσωπος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και τρεις εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων, που ορίζονται με απόφαση του Συμβουλίου τους.

Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του Σχολείου με κάθε πρόσφορο τρόπο, η καθιέρωση τρόπων επικοινωνίας διδασκόντων/ουσών και των μαθητών του σχολικού περιβάλλοντος.

6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Η συνεργασία όλων είναι απαραίτητη, για να διατηρηθεί ένα καθαρό και ευχάριστο σχολικό περιβάλλον, κατάλληλο για μάθηση. Για την επιτυχία αυτού του σκοπού οι μαθητές:

- Σέβονται την κινητή και ακίνητη περιουσία του Σχολείου καθώς και το φυσικό περιβάλλον της αυλής του Σχολείου.
- Δεν ρυπαίνουν τον σχολικό χώρο, δεν γράφουν σε θρανία και τοίχους, χρησιμοποιούν τα καλάθια απορριμμάτων.
- Διατηρούν το θρανίο τους καθαρό, σε άριστη κατάσταση.
- Συμβάλλουν να διατηρείται τακτοποιημένη η αίθουσα διδασκαλίας.
- Οργανώνουν ομάδες καθαριότητας, βαψίματος, καλλωπισμού και περιποίησης του φυσικού περιβάλλοντος της αυλής του σχολείου.

Επισημαίνεται ότι, μαθητής/μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του.

Πολιτική του Σχολείου για την προστασία από πιθανούς κινδύνους

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Ο Διευθυντής του Σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών του Σχολείου, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου.

Όσον αφορά την προστασία από σεισμούς και φυσικά φαινόμενα, επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου του Σχολείου, με την υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές, Υποδιευθύντριες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΙΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο

διαφυγής το οποίο είναι αναρτημένο περίοπτη θέση στους διαδρόμους και σε όλες τις σχολικές αίθουσες.

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρηση του από τους/τις μαθητές/ριες, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του.

Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Εσωτερικός Κανονισμός θα κοινοποιείται σε όλους τους/τις μαθητές/ριες του, τους γονείς/κηδεμόνες και θα αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου Λειτουργίας κατά την έναρξη του σχολικού έτους. Θα επικαιροποιείται μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον/τη Διευθυντή/ρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το σχολείο είναι “ανοιχτό” και εφαρμόζει δραστηριότητες συμπερίληψης, ενσωματώνοντας στην εκπαιδευτική διαδικασία το σύνολο των μαθητών. Λαμβάνει υπόψη την επικοινωνία, την ευαισθητοποίηση, τις ίσες ευκαιρίες, την ισορροπία των φύλων και αποφεύγεται τυχόν στερεοτυπική γλώσσα και συμπεριφορά. Δημιουργεί τις προϋποθέσεις που χρειάζονται και μετασχηματίζεται ώστε να ανταποκριθεί στις ιδιαίτερες δυνατότητες και ικανότητες όλων των μαθητών του.

Ο κανονισμός κοινοποιείται σε όλους τους ενήλικες μαθητές και στους γονείς/κηδεμόνες των ανήλικων μαθητών/ριών προς ενημέρωσή τους.

5-11- 2021

Ο Διευθυντής

Παπαδόπουλος Γεώργιος

Εγκρίνεται

Ο Σύμβουλος Εκπαιδευτικού Έργου

Η Διευθύντρια Εκπαίδευσης.

.....

.....

Ημερομηνία:

Ημερομηνία:

.....

.....